

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития
профессионального образования» (ГБУ ДПО «КРИПО»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБУ ДПО «КРИПО»
Е. Л. Руднева
« 26 » 12 2015 г.

Принято на заседании
ученого совета
ГБУ ДПО «КРИПО»
от « 16 » 12 2015 г.
протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Методология профессионального образования

Направление подготовки: 44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность: 13.00.08. Теория и методика профессионального образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Кемерово, 2015

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология профессионального образования» составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33712.

Рабочая программа рекомендована по результатам обсуждения на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования и рассмотрена на заседании ученого совета ГБУ ДПО «КРИПО».

Ученый секретарь ученого совета:



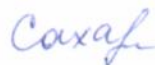
В. И. Сахарова

Заведующая кафедрой
педагогики и психологии
профессионального
образования



Л.А. Богданова

Составитель:
доктор педагогических наук, доцент



В.И. Сахарова

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	3
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры	3
3	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
3.1	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4.1	Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.2	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.3	Темы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам	6
6	Образовательные технологии	9
7	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7.1	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.2	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
7.3	Контрольные вопросы и задания по темам дисциплины для бесед, дискуссий, сообщений, написания реферата, выполнения творческих заданий, проекта	11
7.4	Вопросы к зачету	15
8	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	15
9	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	17
	а) основная учебная литература	17
	б) дополнительная литература	18
	в) образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты)	18
	г) материально-техническое обеспечение дисциплины	19
10	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: формирование компетентности обучающихся в проведении исследований по актуальным научным проблемам, теоретико-практическая подготовка аспирантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности и участию в инновационных образовательных процессах.

Задачи:

1. Обеспечить систематизацию имеющейся у субъектов образования информации об организации эффективного научного исследования, позволяющего получить достоверные результаты для продуктивного использования их в образовательной практике.

2. Способствовать развитию профессиональных компетенций современных специалистов в области образования, изучению методологических подходов к профессиональному образованию, организации и проведению исследовательской работы в образовательных учреждениях, освоению структуры педагогического исследования и применению исследовательских методов в проведении комплексного педагогического эксперимента, систематизации и интерпретации результатов исследования в профессиональном образовании.

3. Актуализировать необходимость и перспективность осуществления критического анализа представлений о различных методах, средствах и формах исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры

В результате изучения дисциплины образовательный процесс направлен на формирование следующих компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Результаты освоения программы аспирантуры <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогических исследований	знать: <ul style="list-style-type: none">- сущность исследовательской деятельности и научного творчества;- методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования;- стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики;- проблематику современных психолого-педагогических исследований уметь: <ul style="list-style-type: none">- формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования;- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;

		<ul style="list-style-type: none"> - организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях; - диагностировать состояние и потенциал системы ОУ и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; - проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий
ОПК-2	<p>Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития российской системы образования; - законодательные и нормативно-методические материалы по инновационным изменениям в системе профессионального образования; - современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии; - современные требования к организации исследовательской деятельности студентов; - основы педагогического дизайна, создание анимации, графиков и программирование <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками; - разрабатывать и проектировать интерактивные информационные приложения в различных областях; - применять компьютерные технологии в профессиональной деятельности
ОПК-3	<p>Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические характеристики педагогического исследования; - характеристику теоретических и эмпирических методов исследования; - гражданско-правовые способы защиты объектов интеллектуальной собственности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать результаты исследования; - реализовывать современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; - применять способы изложения результатов исследования в научном стиле
ОПК-5	<p>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения ФГОС и профессионального стандарта; - педагогические подходы, теории и технологии, определяющие стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия; <p>уметь:</p>

	программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития; - квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществлять отбор содержания, необходимого для научного самоопределения аспиранта; - представлять структуру педагогической науки и уметь описать его основные элементы в контексте собственного научного исследования; - проводить мониторинг результатов исследовательской деятельности
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология профессионального образования» относится к дисциплинам вариативной части, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей. Данная дисциплина ориентирует аспирантов на выявление актуальных проблем современной педагогической науки и педагогического процесса, изучается на 3 курсе.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з. е.), 108 академических часов.

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Объем (трудоемкость), академических часов	
	для очной формы обучения	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторная работа (всего)	36	12
В том числе:		
Лекции	36	12
Внеаудиторная самостоятельная работа	63	87
Вид промежуточной аттестации (зачет)	9	9

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах) для очной/ заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий (в часах)		Формы контроля
		Всего	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики	38	18/6	20/32	собесе-дование
2	Методика и методология педагогического исследования	61	18/6	43/55	реферат, проект
	Промежуточная аттестация	9			зачет
	Всего: 3 з. е.	108	36/12	63/87	

**5.2. Темы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Всего	Лекции	СР	Формы контроля
1	Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики	28	8	20	собесе-дование
1.1	Цели и содержание профессионального образования	3	1	2	
1.2	Характеристика исследовательского поиска в профессиональном образовании	3	1	2	
1.3	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	3	1	2	
1.4	Методология профессионального образования	5	1	4	
1.5	Структура исследования профессионального образования	14	4	10	
2	Методика и методология педагогического исследования	53	10	43	реферат, проект
2.1	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг исследования профессионального образования	6	2	4	
2.2	Исследовательские методы и методики в профессиональном образовании	6	2	4	
2.3	Сущность психолого-педагогического обследования в профессиональном образовании	13	2	11	
2.4	Комплексный педагогический эксперимент в профессиональном образовании	14	2	12	
2.5	Систематизация и интерпретация результатов исследования в	14	2	12	

	профессиональном образовании				
	Промежуточная аттестация	9			зачет
	Итого:	108	18	81	

5.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Темы учебных занятий	Содержание темы
1.1	Цели и содержание профессионального образования	<p>Цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагогические работники (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (студенты). Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа; уровень образовательной программы, образовательной организации; уровень конкретной дисциплины и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).</p> <p>Содержание профессионального образования. Методы профессионального обучения. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования. Формы и средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование</p>
1.2	Характеристика исследовательского поиска в профессиональном образовании	<p>Современная стратегия обновления и развития профессионального образования. Функции профессионального образования. Поисково-исследовательская функция. Теоретические основы и проблематика современных исследований в области профессионального образования. Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования. Информационное моделирование</p>
1.3	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	<p>Природа и функции образовательных инноваций. Развитие идеи гуманизации профессионального образования. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.</p> <p>Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности;</p>

		<p>открытости профессиональных образовательных организаций; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие отраслей экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучающихся.</p> <p>Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от парадигмы «образование на всю жизнь» к парадигме «образование в течение всей жизни», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Формы получения профессионального образования: сетевая форма реализации образовательных программ, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>
1.4	Методология профессионального образования	<p>Методологические подходы к профессиональному образованию: гуманистический, системный, групповой, знаниевый, личностно-ориентированный, ситуативный, алгоритмический, социокультурный, информационный, природосообразный, комплексный, дифференцированный, ценностный, поисковый, средовой, валеологический, задачный, практико-ориентированный, тактический, исследовательский, детерминистский, коммуникативный, манипулятивный, интегральный, индивидуальный, компетентностный, деятельностный, стратегический, творческий, синергетический, диагностический.</p> <p>Источники и условия исследовательского поиска. Передовой опыт. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования. Педагогическая концепция как основа педагогического исследования. Исследовательский проект и исследовательская программа: соотношение и специфика. Организация и алгоритм составления программы исследования. Условия организации исследовательского поиска: организационные и методические. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Уровни методологических принципов. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации и проведении исследования</p>
1.5	Структура исследования профессионального образования	<p>Понятие о логике исследования. Три этапа конструирования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-</p>

		преобразовательная. Частные задачи: разработка цели исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования
2.1	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг исследования профессионального образования	Образовательный критерий. Социологический критерий. Критерий индивидуально-личностного развития. Критерий воспитанности. Валеологический критерий. Критерий психологического комфорта. Специфические критерии и показатели развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства. Критерий развития общего образования. Критерий профессионального образования. Критерий деятельности учреждений дополнительного образования. Критерий протекания инновационных процессов в образовательных учреждениях. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты). Функция диагностики и целеполагания. Уточнение логики и процедуры исследования. Прогнозирование результатов. Практическое преобразование. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы
2.2	Исследовательские методы и методики в профессиональном образовании	Классификация методов: теоретические и эмпирические. Теоретические методы: изучение и анализ литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация. Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный - естественный, констатирующий - формирующий). Применение статистических методов в профессиональном образовании
2.3	Сущность психолого-педагогического обследования в профессиональном образовании	Виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное. Сбор информации, её обработка, систематизация, подведение итогов (конструирование выводов). Передовой опыт: изучение и его использование в исследовании. Виды опыта: положительный, передовой, новаторский, модифицирующий. Критерии при обобщении опыта: актуальность и перспективность, новизна в постановке целей, отборе содержания, выборе средств и форм организации педагогического процесса, соответствие основополагающим положениям современных социальных наук, устойчивость, стабильность положительных результатов, возможность творческого применения опыта в имеющихся условиях, оптимальное расходование сил, средств и времени педагогов
2.4	Комплексный педагогический эксперимент в профессиональном	Комплексная оценка опыта. Процедура работы с опытом. Описание опыта (систематизация накопленного материала, теоретико-методологический анализ, обобщение). Распространение опыта. Этапы освоения опыта. Опытная

	образовании	работа как метод внесения преднамеренных изменений в образовательный процесс. Мониторинг содержания и организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении
2.5	Систематизация и интерпретация результатов исследования в профессиональном образовании	Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные требования к оформлению результатов. Требования к логике и методике изложения. Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов исследования

6. Образовательные технологии

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции-визуализации, лекция-диалог, групповая дискуссия) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций аспирантов.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для оптимального освоения учебной дисциплины обучающимся необходимо соблюдать следующую последовательность при выполнении самостоятельной работы:

- 1) познакомиться с предлагаемым перечнем тем дисциплины;
- 2) работать с источниками и интернет-ресурсами дома, чтобы принимать участие в дискуссиях на занятии;
- 3) использовать дополнительную литературу.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.1	Цели и содержание профессионального образования	ОПК-1 Владение методологией и методами педагогических исследований	беседа
1.2	Характеристика исследовательского поиска в профессиональном образовании	ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	беседа
1.3	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	беседа

1.4	Методология профессионального образования	ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	творческое задание
1.5	Структура исследования профессионального образования	ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	сообщение
2.1	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг исследования профессионального образования	ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	реферат
2.2	Исследовательские методы и методики в профессиональном образовании	ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	сообщение
2.3	Сущность психолого-педагогического обследования в профессиональном образовании	ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	дискуссия
2.4	Комплексный педагогический эксперимент в профессиональном образовании	ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	реферат
2.5	Систематизация и интерпретация результатов исследования в профессиональном образовании	ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	проект

8.2. Контрольные вопросы и задания по темам дисциплины для бесед, дискуссий, сообщений, написания реферата, выполнения творческих заданий и проекта

1. Зачем исследователю нужно знать методологию?
2. Определите различие между методологической культурой ученого и педагога-практика.
3. Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.
4. В чем состоит типичная ошибка в постановке педагогической гипотезы?
5. В чем состоит принципиальное отличие между описанием новизны результатов проведенного исследования, с одной стороны, и определением его значения для науки, с другой?
6. Охарактеризуйте логику педагогического исследования, его основные характеристики.
7. Должна ли модель того или иного педагогического объекта, например урока, полностью соответствовать реальному объекту? Аргументируйте свой ответ.
8. В чем состоят особенности применения методов исследования в педагогике по сравнению с использованием методов в естественнонаучной сфере познания?
9. Какие конкретные недостатки практической педагогической деятельности можно исправить с помощью полученных в исследовании результатов?
10. Сформулируйте свои ответы по принципу: *утверждение* (тезис) – *аргументация* – *антитезис* (прогноз последствий недеяния). *Модели профессионального образования*: как следует учить? Почему именно так? Что произойдет, если мы кардинально не изменим модели профессионального образования?
11. Чему можно научиться в процессе проектирования?
12. Какие проектировочные и коммуникативные умения вы приобрели в процессе выполнения исследовательского проекта?
13. В теории педагогического проектирования выделяют четыре возможных результата. Сформулируйте продукты проектной деятельности педагога.
14. Составьте конструктор тезаурусного поля одного (по выбору или поручению) из следующих процессов, входящих в исследовательскую деятельность, и подготовьте раздаточные материалы для фронтальной проработки с аудиторией: Обследование. Изыскание. Проектирование. Моделирование. Прогнозирование. Диагностирование. Мониторинг.
15. Самостоятельно разработайте кластеры для одного из четырех предложенных определений понятия «исследовательский процесс» и обсудите результаты информационного поиска в парной работе.
16. Подготовьтесь к участию в дискуссии о необходимости расширения или ограничения педагогического инструментария исследовательской деятельности.
17. Создайте исследовательский проект, цель которого формирование культуры исследовательской деятельности студентов учреждений профессионального образования.
18. Спланируйте проведение опытно-поисковой исследовательской работы в образовательном учреждении.
19. Составьте программу исследования по определенной проблеме.
20. Определите логику исследования.
21. Определите критерии и показатели для оценки эффективности протекания инновационных процессов в образовательном учреждении.
22. Подготовьте материалы по результатам исследования к публикации в научном журнале.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Дискуссия – средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Сообщение – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Примерные критерии оценивания:

- соответствие содержания ответа сформулированной теме, степень раскрытия темы;
- соответствие содержания выполненного задания сформулированной теме;
- профессиональная эрудиция, использование профессиональных терминов;
- авторские выводы и предложения по обсуждаемой проблематике;
- культура речи, умение отстаивать свою позицию, убедительность, готовность к дискуссии, доброжелательность, коммуникативность.

Максимальное количество баллов за каждый критерий, которое может выставить преподаватель «25». Оценка «**зачтено**» ставится обучающемуся, если аспирант набрал от 50 баллов и выше, оценка «**не зачтено**» - менее 50 баллов.

Темы рефератов, проектов

1. Возможности формирования культуры исследовательской деятельности студентов.
2. Необходимость формирования культуры исследовательской деятельности педагогов.
3. Организация исследовательской деятельности студентов в профессиональной образовательной организации.
4. Планирование исследовательской и опытно-экспериментальной работы студентов.
5. Подготовка и защита программы эксперимента профессиональной образовательной организации.
6. Сущность и содержание инновационных процессов в профессиональной образовательной организации.
7. Принципы организации исследовательской деятельности студентов в профессиональной образовательной организации.
8. Руководство исследовательской деятельностью студентов.
9. Образ педагога-исследователя.
10. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества студентов.
11. Воспитание культуры чтения в условиях информатизации современного общества.
12. Методы развития творческой личности в процессе организации исследовательской деятельности студентов.
13. Мониторинг качества использования педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

14. Индивидуальные исследовательские достижения студента в электронном портфолио.

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Реферат не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала по пунктам, подпунктам с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем, исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

Критерии оценки реферата:

- эрудированность аспиранта по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства аспиранта с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной основной образовательной программы, новизна используемого материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- характер реферата (логичность подачи материала, грамотность аспиранта, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат аспирантом не представлен.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Такие проекты предполагают аргументацию актуальности принятой для исследования темы, определение проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, определение методологии исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем на дальнейший ход исследования.

Критерии выполнения и защиты проекта:

- актуальность и значимость темы, полнота раскрытия темы;
- оригинальность решения проблемы, ее новизна;
- презентация содержания проекта, использование средств наглядности, технических средств;
- ответы на вопросы.

Максимальное количество баллов за каждый критерий, которое может выставить преподаватель «25». Оценка «**зачтено**» ставится обучающемуся, если аспирант набрал от 50 баллов и выше, оценка «**не зачтено**» - менее 50 баллов.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к выполнению и защите проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, тема раскрыта полностью, логично изложены этапы проектирования, обозначена оригинальная, собственная позиция, сформулированы выводы и предложения, соблюдены требования к оформлению презентации проекта, даны правильные ответы на дополнительные вопросы во время защиты проекта.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к проектированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании проекта или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или проект аспирантом не выполнен.

8.3. Вопросы к зачету

1. Современная стратегия обновления и развития профессионального образования.

2. Инновации в развитии профессионального образования.
3. Методологические подходы к профессиональному образованию.
4. Педагогическая концепция как основа педагогического исследования.
5. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.
6. Структура программы педагогического исследования в профессиональной образовательной организации.
7. Педагогический инструментарий исследовательской деятельности.
8. Исследовательские методы в профессиональном образовании.
9. Опыт-экспериментальная работа как метод внесения преднамеренных изменений в образовательный процесс.
10. Мониторинг содержания и организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении.
9. Основные виды изложения результатов исследования.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности аспиранта осуществляется на этапе промежуточной аттестации в форме зачета.

Зачет по дисциплине проводится устно по окончании 3-го курса. Время на подготовку 10–15 минут. Форма проверки – передача содержания вопроса, беседа с экзаменатором по вопросам, связанным с направлением подготовки и научной работой обучающегося.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность аспирантов при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки и защиты рефератов, проектов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Компетенции	Критерии оценивания компетенций
ОПК-1 (знать)	- сущность исследовательской деятельности и научного творчества;
ОПК-2 (знать)	- методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования;
ОПК-3 (знать)	- стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики;
ОПК-5 (знать)	- проблематику современных психолого-педагогических исследований;
	- тенденции развития российской системы образования;
	- законодательные и нормативно-методические материалы по инновационным изменениям в системе профессионального образования;
	- современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии;
	- современные требования к организации исследовательской деятельности студентов;
	- основы педагогического дизайна, создание анимации, графиков и программирование;

	<ul style="list-style-type: none"> - методологические характеристики педагогического исследования; - характеристику теоретических и эмпирических методов исследования; - гражданско-правовые способы защиты объектов интеллектуальной собственности; - основные положения ФГОС и профессионального стандарта; - педагогические подходы, теории и технологии, определяющие стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия
<p>ОПК-1 (уметь)</p> <p>ОПК-2 (уметь)</p> <p>ОПК-3 (уметь)</p> <p>ОПК-5 (уметь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования; - организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных; - организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях; - диагностировать состояние и потенциал системы ОУ и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; - проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий; - использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками; - разрабатывать и проектировать интерактивные информационные приложения в различных областях; - применять компьютерные технологии в профессиональной деятельности; - корректировать результаты исследования; - реализовывать современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; - применять способы изложения результатов исследования в научном стиле; - ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития; - квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществлять отбор содержания, необходимого для научного самоопределения аспиранта; - представлять структуру педагогической науки и уметь описать его основные элементы в контексте собственного научного исследования; - проводить мониторинг результатов исследовательской деятельности

ОПК-1 (владеть)	- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Методология профессионального образования»;
ОПК-2 (владеть)	- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОПК-3 (владеть)	- способами оценки собственных педагогических действий и деятельности обучающихся;
ОПК-5 (владеть)	- определенными современными педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями; - научно-методическим сопровождением процесса и результатов исследовательской, проектной деятельности

Оценка **«зачтено»** выставляется при выполнении всех требований и контрольных точек (промежуточной аттестации). Аспирант должен продемонстрировать знания по данной дисциплине, которые характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность».

В ответе аспиранта проявляется самостоятельность суждений и личных оценок, умение их аргументировать, а также проецировать теоретические знания и практические умения в педагогических нестандартных ситуациях. Аспирант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками считается успешно освоившим дисциплину.

Оценка **«не зачтено»** ставится за непонимание поставленных вопросов, неточное раскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; неправильно раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие / М. Т. Громкова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с
2. Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Академия, 2011. - 352 с.
3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник для ВПО / А. И. Кравченко. – Москва : ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
4. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] : метод. пособие / отв. ред. Н. Э. Касаткина. - Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2011. - 183 с.

б) дополнительная литература:

5. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. – Москва : Академия, 2008. - 320 с.
6. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учеб. пособие для ВПО / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. - 400 с.
7. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Текст] : пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Эгвес, 2004. - 120 с
8. Розин, В. М. Методология: становление и современное состояние [Текст] : учеб. пособие / В. М. Розин. – Москва : МПСИ, 2005. - 414 с

9. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество [Текст] : учеб. пособие / Ю. Г. Фокин. - Москва : Академия, 2002. - 224 с

в) *образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):*

Министерство образования и науки РФ:

<http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование):

<http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и образованию:

<http://www.fasi.gov.ru/>

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам:

http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Российское образование: федеральный портал:

<http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике:

<http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»:

<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена:

<http://www.ege.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/

<http://abitur.nica.ru/> - Справочник аккредитационных вузов: все вузы России

Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»:

<http://www.school.edu.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант»:

<http://www.garant.ru/>

Учительский портал:

<http://www.uchportal.ru/>

Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи:

<http://www.kemocpom.ru/?source=izdan>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Педагогическая библиотека:

<http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»:

<http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ:

<http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»:

<http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»:

<http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +»:

г) *материально-техническое обеспечение дисциплины*

Занятия проводятся в мультимедийных аудиториях, компьютерных классах и предполагают следующее техническое оснащение:

Компьютеры – для аспирантов и для преподавателя.

Мультимедийная система (проектор, доска).

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- аспиранту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию аспиранта зачет может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию аспиранта зачет проводится в устной форме.